

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Alunos ao abrigo do D. L. 54/2018

GUIÃO DE PROCEDIMENTOS

O aluno tem dificuldades na aprendizagem?

O docente titular de turma/Docente da turma
analisam a situação de cada aluno e definem as metodologias/estratégias de intervenção
que considerem ser necessárias para colmatar as dificuldades encontradas

Aplicam-se Medidas Universais



(são da competência do CT e monitorizadas pelo DT – ver Guião de Aplicação de medidas universais)

Devem ser seleccionadas no INOVAR, por disciplina

- **Diferenciação pedagógica;**
- **Acomodações curriculares;**
 - **Adaptações ao nível da avaliação** (as que se considerarem ajustadas – ver Guião – competência de cada docente)
- **Promoção do comportamento pró-social;**
- **Enriquecimento curricular;**
- **Intervenção com foco académico e/ou comportamental.**



O aluno conseguiu ter sucesso?

SIM



- **Continuam a aplicar-se as mesmas medidas**

NÃO



- **Alteram-se/ajustam-se as medidas universais;**
- **Mais apoio;**
- **Tutoria;**
- **Outras acomodações curriculares;**

O aluno continua sem ultrapassar as dificuldades?



- Recolhem-se evidências das metodologias/estratégias utilizadas/resultados obtidos (fichas de avaliação; textos escritos; outros registos; relatórios; caso existam...etc).
- Encaminha-se para a EMAEI, através do preenchimento dos campos do separador DL54 no INOVAR;
- Reúnem-se evidências: testes, fichas formativas, cópia de cadernos, registos de avaliação, registos de comportamento, relatórios médicos ou psicológicos (caso existam);
 - Estas evidências devem ser entregues na Direção, na escola sede ou à coordenadora de estabelecimento, na EB2,3 IDF;
- Caso se justifique, encaminha-se para avaliações complementares, contudo, NÃO é necessário aguardar por essas avaliações para aplicar medidas universais mais concretas, ajustadas ao aluno;
- Para solicitar avaliações complementares, deve preencher-se o Pedido de observação.
 - Este pedido deve ser entregue à coordenadora do Câ-lá, na escola sede ou do GAAF, na EB2,3 IDF.
 - Nota: A situação dos alunos cujos Pedidos de observação tenham ficado pendentes do ano anterior devem ser revistos junto dos DT's/Professor titular de turma.
- Após encaminhamento para a EMAEI, caso se continuem a aplicar apenas medidas universais, a equipa colocará um visto no INOVAR para que o processo avance;
- Caso se justifiquem medidas seletivas e/ou adicionais, depois de analisado pela EMAEI permanente, a coordenadora convocará a equipa alargada aos elementos variáveis, considerados relevantes para a decisão, incluindo os pais/EE e/ou os alunos e procede-se à elaboração do RTP que deverá estar concluído em 30 dias úteis (+ 5 dias úteis para aprovação pelos pais/EE).
- O RTP é elaborado em articulação com os pais/EE.
- Ouvido o conselho pedagógico, o RTP deve ser homologado num prazo de 10 dias úteis, após aprovação de todos os intervenientes no processo (CT/pais/EE/técnicos...).

INOVAR

Registo de acomodações curriculares

PESSOAL DOCENTE

inovar alunos

Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António
Ano Letivo 2020/21 - 1.º período

Escola Secundária de Vila Real de Santo António

Área Docente

Eventos **Inicial** Sumários Avaliações Intercalares Apoios DL 54 Reuniões ECT PAF Comunicações Ações discip.

Nº	Nome	Id	Sit	Proc	TF	Disciplina	FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MX	Data	Falta	Tempo
						Português	0	0	0	0	0	0	0	0	8			
						Inglês (LEI)	0	0	0	0	0	0	0	0	8			
						Filosofia	0	0	0	0	0	0	0	0	8			
						Educação Física	0	0	0	0	0	0	0	0	4			
						Matemática A	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
						Física e Química A	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
						Biologia e Geologia	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
						Educação Moral e Religiosa	0	0	0	0	0	0	0	0	4			

Área Administrativa

Comportamento Ações discip. EA Atividades Particip. projetos Acomod. curriculares

Disciplina 1.ª sinalização Última alteração Professor

Ao clicar no  surge a tabela com as medidas. Deve-se seleccionar as que se adaptam ao aluno.

Não esquecer de guardar no final.

ACOMODAÇÕES -

Tipo	Acomodação curricular	
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno de frente para o quadro	☐
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno perto do professor/apresentação	☐
Localização do aluno na sala de aula	Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	☐
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	☐
Apresentação do conteúdo	Assegurar-se que as orientações são compreendidas	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar exemplo do produto final	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas	☐
Apresentação do conteúdo	Segmentar apresentações longas	☐
Apresentação do conteúdo	Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas	☐
Apresentação do conteúdo	Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	☐
Apresentação do conteúdo	Escrever os pontos-chave no quadro	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar tempo para responder a perguntas	☐
Apresentação do conteúdo	Ensinar o vocabulário previamente	☐
Apresentação do conteúdo	Modelar/demonstrar/simular conceitos	☐
Apresentação do conteúdo	Usar o computador para apoiar o ensino	☐
Tarefas e fichas de trabalho	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	☐
Tarefas e fichas de trabalho	Assegurar-se que as orientações são compreendidas	☐
Tarefas e fichas de trabalho	Facultar exemplo do produto final	☐

Proposta de novas medidas para encaminhar para a EMAEI



Inova@alunos
Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António
Ano Letivo 2020/21 - 1.º Período

Área Docente | **Área Administrativa** | **Área Gestão**

Eventos | Inicial | Sumários | Avaliações | Intercalares | Apoios | DL 54 | Reuniões | ECT | PAF | Comunicações | Ações discip.

Sinalizar aluno | Importar | Guardar

Medidas | RTP | PEI | PIT | Parecer e decisão

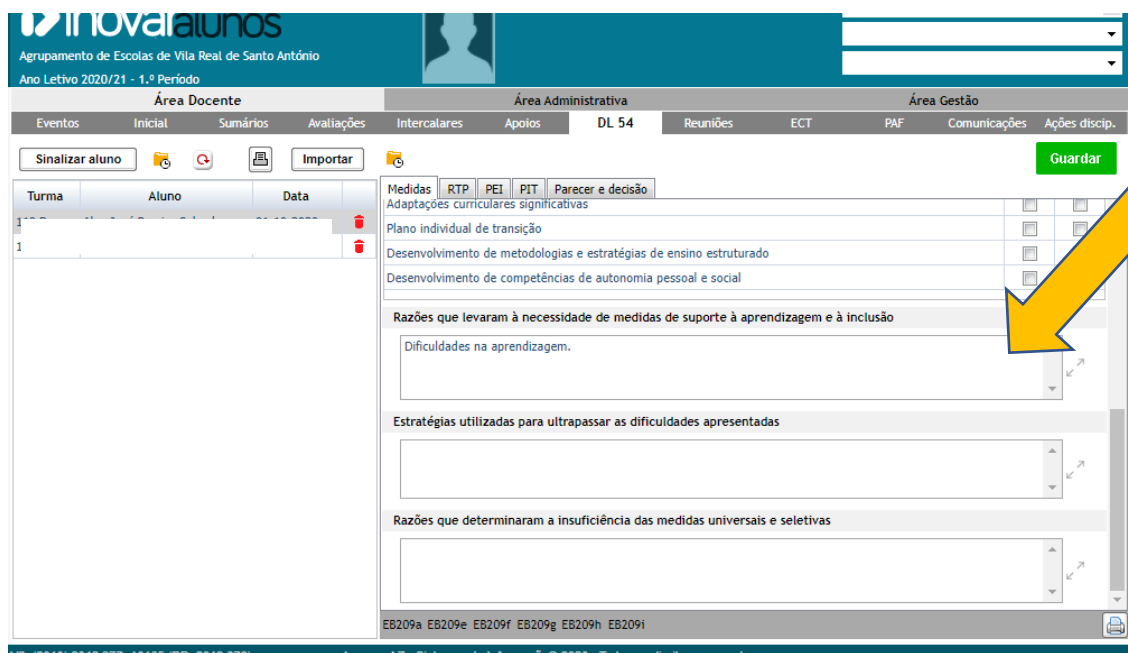
Medidas	P	EMAEI
Seletivas		
Percursos curriculares diferenciados	☐	☐
Adaptações curriculares não significativas	☐	☒
Apoio psicopedagógico	☐	☒
Antecipação e o reforço das aprendizagens	☐	☒
Apoio tutorial	☐	☒
Adicionais		
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	☐	☒
Adaptações curriculares significativas	☐	☐
Plano individual de transição	☐	☐
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	☐	☒
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	☐	☐

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Dificuldades na aprendizagem.

EB209a EB209e EB209f EB209g EB209h EB209i

Para encaminhar para a EMAEI, devem ser preenchidos os três campos



Inova@alunos
Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António
Ano Letivo 2020/21 - 1.º Período

Área Docente | **Área Administrativa** | **Área Gestão**

Eventos | Inicial | Sumários | Avaliações | Intercalares | Apoios | DL 54 | Reuniões | ECT | PAF | Comunicações | Ações discip.

Sinalizar aluno | Importar | Guardar

Medidas | RTP | PEI | PIT | Parecer e decisão

Adaptações curriculares significativas	☐	☐
Plano individual de transição	☐	☐
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	☐	☐
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	☐	☐

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Dificuldades na aprendizagem.

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

Razões que determinaram a insuficiência das medidas universais e seletivas

EB209a EB209e EB209f EB209g EB209h EB209i

A EMAEI
2020/2021