

APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS GUIÃO ORIENTADOR

(DL nº 54/18, de 6 de julho - artigo 8.º)

Medidas Universais de suporte à aprendizagem e inclusão

A - Diferenciação pedagógica:

A1 - Ao nível dos conteúdos

Sugestões:

- escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos;
- disponibilizar material suplementar;
- fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais;
- explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos;
- encorajar a utilização dos números;
- proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo;
- ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica;
- propor a realização de uma mesma tarefa com diferentes materiais.

A2 - Ao nível dos processos de aprendizagem

Sugestões:

- oferecer um nível adequado de apoio (pelo adulto ou pelos pares);
- estabelecer atividades de reinvestimento em centros de aprendizagem;
- manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção aos alunos;
- pôr questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento;
- apelar à metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas);
- favorecer as trocas de ideias e de opiniões;
- variar o tempo determinado para cada tarefa (oportunidade de um apoio suplementar para os alunos com dificuldades, encorajar os alunos que desejem aprofundar um tema).

A3 - Ao nível das produções dos alunos

Sugestões:

- enunciar objetivos específicos a atingir;
- permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade;
- dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex. : apresentação oral, debate, exposição);
- dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex: apresentação multimédia, esquemas no quadro);
- autorizar produções individuais e em pequenos grupos;
- utilizar modalidades de avaliação por gradação das competências.

A4 - Ao nível da estrutura do trabalho em aula:

Sugestões:

- organizar o tempo e o espaço, repensando a sala de aula (disposição das carteiras, acessibilidade aos recursos);
- facilitar o trabalho em grupos, organizando um calendário de atividades evolutivo e adaptável;
- fomentar a diversidade na criação de grupos, de acordo com diferentes critérios (grupo de necessidade, grupo nível-assunto, grupo homogéneo, grupo heterogéneo, dupla, trabalho individual);
- organizar o trabalho em aula por vezes em ateliês.

B - Acomodações Curriculares

B1 - Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno de frente para o quadro.
	Sentar o aluno perto do professor/apresentação.
	Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação.
	Sentar o aluno junto de um colega que represente um modelo positivo.
B2 - Apresentação do conteúdo	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores.
	Assegurar-se que as orientações são compreendidas.
	Facultar exemplo do produto final.
	Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas.
	Segmentar apresentações longas.
	Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas.
	Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave.
	Escrever os pontos-chave no quadro.
	Facultar tempo para responder a perguntas.
	Ensinar o vocabulário previamente.
	Modelar/demonstrar/simular conceitos.
	Usar o computador para apoiar o ensino.
B3 - Tarefas e fichas de trabalho	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores
	Assegurar-se que as orientações são compreendidas
	Facultar exemplo do produto final
	Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas
	Segmentar tarefas longas
	Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas
	Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave
	Escrever os pontos-chave no quadro
	Facultar tempo para responder a perguntas
	Ensinar o vocabulário previamente
	Modelar/demonstrar/simular conceitos
	Usar o computador para apoiar o ensino
B4 - Testes	B4.1. Permitir a consulta de apontamentos/notas.
	B4.2. Usar preferencialmente itens de escolha múltipla.
	B4.3. Permitir aos alunos responder através de um gravador.
	B4.4. Utilizar testes curtos em vez de longos.
	B4.5. Usar testes orais.
	B4.6. Permitir aos alunos escrever na folha de teste.
	B4.7. Permitir a realização do teste num outro horário (flexibilização).
	B4.8. Permitir a realização do teste em outro local (sala separada).*
	B4.9. Permitir tempo extra no teste.*
	B4.10. Permitir que o aluno responda através de computador.*
	B4.11. Permitir a transcrição do teste.*
	B4.12. Permitir a utilização de produtos de apoio (computador ou tablet com software específico para a comunicação, auxílios para a vida diária e vida prática no material escolar, sistemas de ampliação de imagem, etc..)*
	B4.13. Permitir a leitura de enunciados.*
	B4.14. Permitir a realização de pausas vigiadas.*
	B4.15. Diversificar os instrumentos de recolha de informação, tais como inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.*
	B4.16. Facultar interpretação em LGP.*
	B4.17. Fornecer os enunciados dos testes em formatos acessíveis (braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital).*
	B4.18. Usar código de identificação de cores nos enunciados.*

*adaptações ao processo de avaliação.

B5 - Competências organizativas	Treinar competências organizativas.
	Utilizar um bloco de notas com tarefas e trabalhos de casa/planeamento.
	Permitir pausas em tarefas longas.
B6 - Comportamento	Utilizar estratégias de autodeterminação.
	Utilizar regras simples e claras.
	Assinalar os comportamentos corretos e não os errados.
	Implementar um sistema de gestão de comportamento.
	Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas.
B7 - Outros	Utilizar semanalmente instrumentos para registo do comportamento.

C - Enriquecimento Curricular

- C1.** Participação em clubes
- C2.** Participação em projetos
- C3.** Participação no Desporto Escolar
- C4.**

D - Promoção do comportamento pró-social

- D1.** Atividades de cariz social
- D2.** Atividades que promovam a formação cívica e psicossocial
- D3.**

E - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

- E1.** Tutoria
- E2.** Apoio educativo
- E3.** Coadjuvação
- E4.** Apoio tutorial específico
- E5.** Apoio por parte do centro de apoio à aprendizagem
- E6.**